

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ISTI DWI RAHMAWATI

A 510 090 243

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh :

ISTI DWI RAHMAWATI

A510090243

Telah disetujui oleh dan disahkan:

Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si

Tanggal: 6 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ISTI DWI RAHMAWATI

A 510 090 243

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 18 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si (.....)
2. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd (.....)

Surakarta, 18 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Februari 2013



Isti Dwi Rahmawati

A 510090243

MOTTO

”Sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

Dan janganlah kau berjalan di bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjangkau setinggi gunung.

(Q.S. Al Isra' : 37)

Jadikan setiap langkah dalam hidupmu karena Allah SWT

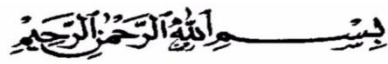
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada Allah atas rahmat dan hidayah-Nya. Beserta itu pula sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan pada Rasulullah Muhammad SAW. Dengan tanpa mengurangi rasa syukur, karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu tersayang, yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan tidak pernah lelah berdo'a untuk keberhasilanku.
2. Kepada kakak tercinta Santi dan kedua adikku Irawan dan Bagus yang selalu memberikan semangat.
3. Kepada keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan sepenuhnya.
4. Kelas E angkatan 2009 terutama untuk Zubaedah, Umi, Fitria, Ifah, Nurin dan Eka, terima kasih atas semangat dan dukungan yang telah kalian beri.
5. Teman-teman di wisma Yasmin 2 yang selalu memberikan senyuman dan semangat setiap hari, terutama (Mbak Tia, Mbak Ayu, Bayu, Agni, Putri) yang telah memberi dukungan layaknya saudara selama aku di solo.
6. Almamaterku tercinta, semoga aku bisa membawa nama baikmu.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan ridho dari-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW beserta umatnya yang selalu berpegang teguh pada agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS.
3. Ibu Ratnasari Diah Utami, M.Si selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan kesabaran dan kebijaksanaan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Mulyono, S.Pd, Kepala sekolah SD Negeri Pengkok 1 Kedawung Sragen yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Suraji, S.Pd, Guru kelas IV di SD Negeri Pengkok 1 Kedawung Sragen yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas IV serta kepada semua bapak dan ibu guru dan staf SD N Pengkok 1 yang telah memberikan dukungan.
6. Siswa-siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen tahun 2012/2013 yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Progdi PGSD yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 5 Januari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6

	2. Manfaat Praktis	7
	G. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II	LANDASAN TEORI.....	9
	A. Kajian Teori.....	9
	1. Kemampuan Bertanya.....	9
	2. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
	a. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
	b. Strategi Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	11
	B. Pembelajaran IPA	14
	C. Tinjauan Pustaka	19
	D. Kerangka Berfikir.....	21
	E. Hipotesis	24
BAB III	METODE PENELITIAN.....	25
	A. Jenis Penelitian.....	25
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
	1. Tempat Penelitian.....	27
	2. Waktu Penelitian	28
	C. Subjek Penelitian	28
	D. Data, Jenis Data dan Sumber Data	28
	1. Data	28
	2. Jenis Data	29
	3. Sumber Data.....	29
	E. Metode Pengumpulan Data	30

1. Wawancara.....	30
2. Dokumentasi	31
3. Observasi	31
F. Validitas Data dan Instrumen.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
1. Lembar Observasi	35
2. Pedoman Wawancara	35
3. RPP.....	35
I. Prosedur Penelitian	36
J. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Profil Sekolah.....	40
1. Keadaan Sekolah.....	40
2. Jumlah Siswa.....	43
3. Tenaga Pendidik.....	43
B. Deskripsi Kondisi Awal	45
1. Kondisi Awal	45
2. Perencanaan Tindakan	46
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	47
1. Siklus I	47
a. Perencanaan Tindakan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan	48

c. Observasi/ Pengamatan Tindakan	52
d. Refleksi Tindakan	54
2. Siklus II	57
a. Perencanaan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi/ Pengamatan Tindakan	63
d. Refleksi Tindakan	65
D. Hasil Penelitian	70
1. Sebelum Tindakan/Para siklus	70
2. Siklus I	70
3. Siklus II	71
E. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Model Kurt Lewin	36
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kemampuan Bertanya	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan dari penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan	21
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian	28
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Bertanya	39
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SD Negeri Pengkok 1 Kedawung Sragen	43
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik	44
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kemampuan Bertanya Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	86
Lampiran 2 Pedoman Observasi Awal.....	87
Lampiran 3 Lembar Wawancara untuk Guru.....	89
Lampiran 4 Lembar Wawancara untuk Siswa	90
Lampiran 5 RPP Siklus I Pertemuan I	126
Lampiran 6 Materi Siklus I Pertemuan I.....	131
Lampiran 7 Soal Post Test Siklus I Pertemuan I	132
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I Pertemuan I.....	133
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan II.....	134
Lampiran 10 Materi Siklus I Pertemuan II	140
Lampiran 11 Soal Post Test Siklus I Pertemuan II	142
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I Pertemuan II.....	143
Lampiran 13 RPP Siklus II Pertemuan I.....	144
Lampiran 14 Materi Siklus II Pertemuan I	150
Lampiran 15 Soal Post Test Siklus II Pertemuan I	153
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II Pertemuan I.....	154
Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan II.....	155
Lampiran 18 Materi Siklus II Pertemuan II	163
Lampiran 19 Soal Post Test Siklus II Pertemuan II.....	165
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II Pertemuan II	166

Lampiran 21	Lembar Nilai Kognitif Siswa.....	167
Lampiran 22	Lembar Observasi Kemampuan Bertanya.....	172
Lampiran 23	Pedoman Observasi Siklus I.....	182
Lampiran 24	Pedoman Observasi Siklus II.....	187
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian.....	192
Lampiran 26	Jadwal Bimbingan	195
Lampiran 27	Surat Keterangan Bukti Riset	196

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Isti Dwi Rahmawati
A 510090243
FKIP PGSD
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan kemampuan bertanya siswa dalam pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran The Learning Cell. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen yang berjumlah 36 siswa. Obyek dalam penelitian ini adalah kemampuan bertanya siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari 1) siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum diadakan tindakan sebesar 19,44% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 72,22%, 2) mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat sebelum diadakan tindakan sebesar 16,66% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 61,11%, 3) percaya diri dalam mengajukan pertanyaan sebelum diadakan tindakan sebesar 13,88% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 63,88%, 4) menghargai teman yang bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 33,33% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 66,66%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran The Learning Cell pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa.

Kata Kunci : *Kemampuan bertanya, the learning cell*